

# ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÃCXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996  
NIT: 817000260-2  
CONSEJO DE EDUCACIÓN



**CIIT**  
Centro Indígena de  
Investigaciones  
Interculturales  
de Tierradentro



## LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE Territorio y Naturaleza Ûskiwewejxaa ki' fxi'zenûswejxa

por:  
Victoria Velasco Prada  
Juliana Chasqui Velasco  
Sebastián Santamaría

EN EL MARCO DEL CONTRATO  
325-2017 FIRMADO CON  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



**CIIT**  
Centro Indígena de  
Investigaciones  
Interculturales  
de Tierradentro

## ASOCIACION DE CABILDOS NASA ÇXHÃÇXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996  
NIT: 817000260-2  
CONSEJO EDUCATIVO

## LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE Territorio y Naturaleza Ûskiwewejxaa ki' fxi'zenûswejxa

Todos los derechos  
reservados

Se puede reproducir  
siempre que se  
cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA CXHACXHA  
CONSEJO DE EDUCACIÓN  
EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO**

**Propuesta a desarrollar en la línea de formación**

**TERRITORIO Y NATURALEZA**

**Resguardo de Chinas, Páez  
10 y 11 de abril de 2017**



**“Cuidar a la naturaleza para defender el territorio”  
Kwe’sx u’juyuwe’s ype’jeka üskiwewejxaa’s nwe’weya’**

**Responsables de la línea de formación:**

**Victoria Velasco Prada  
Sebastián Santamaria  
Juliana Chasqui Velasco**



## OBJETIVO GENERAL

Promover la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales a partir de la revitalización de la memoria biocultural en relación a las semillas propias y el tul.

### Objetivos específicos

- ✓ Identificar y revitalizar los saberes y prácticas asociadas a la memoria biocultural en torno al tul, las semillas propias y la autonomía alimentaria
- ✓ Caracterizar y diagnosticar la riqueza de las semillas propias presentes en los territorios del municipio de Páez
- ✓ Construir estrategias pedagógicas para el acompañamiento y seguimiento de las prácticas bioculturales en los territorios del municipio de Páez



## JUSTIFICACIÓN

Los pueblos indígenas han desarrollado a lo largo de los años, estrategias de subsistencia para afrontar los riesgos mediante la creación, mantenimiento y el mejoramiento de la complejidad geográfica y ecológica y la diversidad biológica, genética y paisajística a diferentes escalas territoriales (Toledo y Barrera-Bassols, 2014). El municipio de Páez ubicado en la zona de Tierradentro, es un territorio diverso cultural y ecológicamente, sus particularidades geográficas permiten una distribución amplia de formas de vida y sus gentes a través del tiempo han recreado mecanismos y relaciones con la naturaleza que se ven reflejadas en la pervivencia del pueblo.

En la revisión de los proyectos pedagógicos y productivos propuestos desde las Instituciones Educativas del municipio, se evidencia un fuerte interés por aspectos como la recuperación y utilización de semillas propias y el manejo del tul como espacio propicio para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de la comunidad educativa, generando estrategias para el cuidado de la naturaleza y la autonomía alimentaria. Por lo tanto, se plantea una línea de formación con los docentes que articule los conocimientos y saberes tradicionales con pedagogías que revitalicen el uso y manejo de las semillas propias y el tul; para comprender de manera adecuada los saberes tradicionales resulta entonces necesario entender la naturaleza de la sabiduría local, la cual se basa en la compleja interrelación entre las creencias, los conocimientos y las prácticas (Toledo y Barrera-Bassols, 2014).



## PERFILES DE LOS ORIENTADORES

**James Montano:** Ingeniero Agropecuario, Maestrante en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo: Universidad del Cauca, Docente Misak Universidad, Investigador social proyecto CICAFICULTURA-UNICAUCA

**Jesús Gamboa:** Ingeniero Químico: Universidad del Valle – Colombia; Colaborador del proyecto “Escuela de Agrocultura”, Resguardo de Chinas, Páez

**Victoria Velasco Prada:** Bióloga: Universidad de Caldas – Colombia; Especialista en Desarrollo Rural: Universidad Autónoma Metropolitana – México; Maestrante en Desarrollo Rural: Universidad Autónoma Metropolitana – México.

**Sebastián Santamaria Borges:** Ecólogo: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia; Maestrante en Estudios Interculturales: Universidad del Cauca – Colombia.

**Juliana Chasqui Velasco:** Tecnóloga Agroambiental: Unicomfacauca – Colombia; Ecóloga: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia. Profesional de apoyo pedagógico: Consejo de educación, Asociación de cabildos Nasa Cxhacxa.



## METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta las diversas relaciones que existen entre el pueblo Nasa y la naturaleza y que estas fundamentan su espiritualidad, en la línea de formación denominada “Territorio y Naturaleza” se considera importante iniciar este proceso de formación valorando las dinámicas propias para la transmisión de conocimientos que se inician a través de la ritualidad y la armonización de quienes se suman a este encuentro, con el fin de abrir camino y disponernos a un aprendizaje que nos complemente en lo individual y lo colectivo. Este ejercicio se desarrollará con el apoyo de médicos tradicionales, mayores y autoridad de la comunidad de Chinas, el día sábado 8 de abril de 2017.

### Día 1

#### 1. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA DE FORMACIÓN

**Tiempo estimado:** 1 hora 30 minutos

**Responsables:** Victoria Velasco, James Montano y Juliana Chasqui

**Materiales:** Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador

Desde el Consejo de Educación de la Asociación de Cabildos Nasa Cxhacxha se plantea tener una visión territorial integral de los procesos de enseñanza y



aprendizaje en las comunidades. En este sentido resulta pertinente partir la concepción de la naturaleza y el territorio desde la cosmovisión Nasa para dinamizar estos procesos.

### **Conceptualizando:**

- ✓ Territorio
- ✓ Naturaleza
- ✓ Memoria biocultural
- ✓ Semillas
- ✓ Tul
- ✓ Autonomía alimentaria

Se plantearán los componentes a trabajar en la línea de formación en el resto del año:

- ✓ El despertar y la crianza las semillas propias y el tul
- ✓ Manejo de residuos sólidos

## **2. EL MANEJO BIOCULTURAL DE LAS SEMILLAS Y EL TUL DESDE LA COSMOVISIÓN NASA**

**Tiempo estimado:** 1 hora y 30 minutos

**Responsables:** Victoria Velasco, James Montano y Juliana Chasqui

**Materiales:** Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador, pliegos de papel periódico, cinta de enmascarar

Previamente se realizaron conversatorios entre los sabedores del lugar, el *The' Wala* Heriberto Niquinas, Huber Castro y Alirio Andela, comuneros del Resguardo indígena de Vitoncó, con base en este intercambio se generó una pieza audiovisual que documenta los saberes tradicionales y la memoria



biocultural del pueblo Nasa relacionados con el despertar y la crianza de las semillas propias y el tul. Este material se proyectará con el fin de transmitir los saberes registrados y generar reflexiones que conduzcan a fortalecer las prácticas tradicionales en torno al manejo del tul y las semillas propias en las instituciones educativas.

### 3. MEMORIA BIOCULTURAL Y SISTEMATIZACIÓN DE PROCESOS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA

**Tiempo estimado:** 4 horas

**Responsables:** James Montano

**Materiales:** Pliegos de papel periódico, caja de colores, caja de marcadores, lapiceros, cinta de enmascarar, block de papel iris, octavos de cartulina de color verde, amarillo, rosado y azul.

#### PRESENTACIÓN

*“Lo más revolucionario que existe en estos tiempos que corren es cultivar tu propio huerto”. Vandana Shiva*

A partir de un conversatorio, generaremos un debate que permita ubicarnos y posicionarnos frente a conceptos, propuestas y contradicciones en relación con la temática propuesta. Desde esta reflexión compartida y fundamentada, aprovecharemos el espacio del taller para construir una matriz general que nos permita entender aspectos sobre la memoria biocultural y la autonomía alimentaria.

El objetivo es tejer apuestas pedagógicas para fortalecer la autonomía alimentaria a partir de diagnosticar las experiencias en los procesos agro-



productivos, lo cual se pueda ir afinando, desde la comprensión de las cosmovisiones indígenas enmarcadas en las resistencias territoriales. Lo fundamental es en primera medida redescubrir los sentires y pensares de la autonomía alimentaria para sistematizar los procesos locales, incrustados con elementos pedagógicos del “mundo de afuera”.

Elementos guía para la sistematización del autodiagnóstico en autonomía alimentaria:

### Referente a los productos

Lo que se produce en la finca	Lo que se compra	Se producen y/o se compran	Se capturan	Trueques	Otras

### Calendarios Agrícolas: Lunar, festivo, climático, de siembras y cosechas

Ámbitos de vida	Qué sembrar	Dónde sembrar	Cómo sembrar	Cuándo sembrar	Quién siembra	Cómo intercambiar	Cómo consumir	Observaciones
Ámbito de vida material								
Ámbito de vida espiritual								
Ámbito de vida social								

### 3.1. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS SEMILLAS PROPIAS EN LOS TERRITORIOS DEL MUNICIPIO DE PÁEZ

Para la caracterización de las semillas propias conocidas en el territorio, partimos de las especies que pueda aportar cada institución educativa y



cada docente. Para ello previamente se solicitó a los participantes llevar semillas propias utilizadas en sus tules. Se trabajará con base al inventario para semillas nativas presentado a continuación.

### **Inventario para semillas nativas:**

LLENAR LOS ESPACIOS QUE SE PUEDA					CATALOGADOR						
	INVENTARIO POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA				HISTORIA DEL GRUPO						
	Nodo										
	Ubicación										
	Altura msnm										
No	NOMBRE EN NASAYUWE - NOMBRE COMÚN	VARIEDAD	NOMBRE BOTÁNICO	GUARDIÁN	CICLO DE CULTIVO	FORMA DE PROPAGACIÓN	Disponible para venta	Cantidad	Entregado a. _____ para la venta	Observación (usos )	Abundancia local
1											
2											
3											

Para finalizar la jornada se plantea un intercambio de semillas con los participantes.



## Día 2

### 4. INDICADORES Y USOS BIOCULTURALES DEL TERRITORIO: CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO EN LOS TERRITORIOS

**Tiempo estimado:** 3 horas y media

**Responsables:** Victoria Velasco y Juliana Chasqui

**Materiales:** Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador

Partiendo de la territorialización del concepto de resiliencia del pueblo Nasa, se realizará una reflexión sobre los usos culturales del territorio con los grupos organizados por institución educativa. La socialización de este ejercicio nos brindará las herramientas para la construcción de las estrategias pedagógicas que permitirán el seguimiento y retroalimentación en las instituciones educativas.

#### 4.1. LA ESCUELA DE AGROCULTURA: UN MODELO PARA LA CRIANZA DEL AGUA, EL SUELO Y LAS SEMILLAS

**Tiempo estimado:** 1 hora y 30 minutos

**Responsables:** Jesús Gamboa, Ingeniero Químico Universidad del Valle, Colaborador del proyecto “Escuela de Agroicultura, Resguardo de Chinas”



**Materiales:** Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador

Con base en la experiencia piloto que se está tejiendo en la escuela de Agroicultura en el resguardo de Chinas, creada como un modelo pedagógico no escolarizado para trabajar en las aptitudes que algunos estudiantes no pueden desarrollar en los espacios institucionales convencionales, se presentará la propuesta de la crianza del suelo, el agua y las semillas, como un modelo basado en los usos culturales que la comunidad Nasa tradicionalmente ha hecho sobre el territorio. Se describirán los adelantos y las prácticas tradicionales y técnicas realizadas en el área destinada para este proyecto colectivo.

## **5. RECOMENDACIONES Y FINALIZACIÓN DEL ENCUENTRO**

**Tiempo estimado:** 1 hora

**Responsables:** Victoria Velasco y Juliana Chasqui

**Materiales:** Proyector, tablero acrílico, marcadores, borrador

Con base en las estrategias planteadas para el acompañamiento y seguimiento en los territorios, se harán las recomendaciones atendiendo a las inquietudes que tengan los participantes.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales / Víctor M. Toledo, Narciso Barrera-Bassols – Popayán: Universidad del Cauca, 2014.